



Asignatura: Habilidades Comunicativas

Factor: Producción textual

Dimensión: pragmática

Grado: noveno

Tema: coherencia y cohesión

Docente: Carlos Julio Saldaña Vásquez

## La Coherencia y la cohesión

### **Lee y comprende**

Todo texto debe guardar una unidad lógica y semántica que permita que sus oyentes y lectores comprendan el mensaje que su autor quiere transmitir. El orden, la unidad y la secuenciación se perfeccionan a través del estudio y aplicación de las características del texto.

Un texto coherente es un texto bien construido, sigue un orden lógico de las ideas y responde a una organización de contenidos que se conoce como estructura. Esta estructura permite que el texto sea comprendido

- **Elementos de la coherencia textual**

Las oraciones forman los párrafos que se unen entre sí a través de mecanismos conocidos como cohesión. Por ello, la coherencia y la cohesión están estrechamente ligadas en la producción de un discurso lógico y con sentido-

- ✓ **Sinonimia:** relación de igualdad que hay entre el significado de dos o más palabras o enunciados. Recurso que se emplea para evitar la repetición de palabras mediante el uso de sinónimos (casa, vivienda).
- ✓ **Pronominalización:** se refiere al empleo consciente de pronombre para reemplazar a los sujetos y evitar su reiteración ( Luisa , Ella , adolescente )
- ✓ **Conectores:** son las palabras o expresiones que permiten señalar una relación entre dos oraciones (pero, aunque, entre otros)

Ejemplo:

Una buena alimentación desde temprana edad garantiza un crecimiento de niños sanos y fuertes. Por ello, es importante que nuestras familias aprendan buenos hábitos de cocina saludable

La coherencia de este texto consiste en la relación que semántica entre dos ideas. La relación causa efecto se hace explícita mediante el uso del nexos *por ello*. Además, hay palabras que relacionan su significado: *alimentación-cocina*



En un texto cohesionado abundan las palabras referidas a un mismo tema, las cuales mantienen relaciones de repetición de términos, de sinonimia, de antonimia o de exclusión en el texto mismo. Para garantizar la conexión entre las partes del discurso, se utiliza en un texto las mismas personas gramaticales y los mismos tiempos verbales a lo largo de texto. Este recurso se emplea con el fin de mantener la relación entre el autor, el lector y el propósito comunicativo del texto.

- **Claves para la coherencia y la cohesión**

- ✓ **Idea global o central:** para que un texto sea coherente debe desarrollar claramente una idea central; esto significa que las oraciones deben girar en torno a una idea.
- ✓ **Ideas secundarias:** son las afirmaciones que sustentan la idea central y que soportan la tesis con el fin de hacer verídica y demostrable la información presentada.
- ✓ **Idea implícita:** no aparece de manera directa y debe ser inferida por el lector a partir de los indicios que el contenido le ofrezca. Por lo general todos los textos tienen este tipo de idea,

### Actividad

1. Ingresa al siguiente link y resuelve el crucigrama: [https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5277609-coherencia\\_y\\_cohesion.html](https://es.educaplay.com/recursos-educativos/5277609-coherencia_y_cohesion.html)
2. Resuelve en tu cuaderno los siguientes ejercicios.
  - a) Ordena las siguientes palabras en las oraciones que se encuentran más abajo.  
Recuerden que los verbos deben concordar con el núcleo del sujeto.

galeón	plata	buzos	oro	Hallaron	era	cargamento
Pacífico	barco	capitán	noruegos	Naufragó	Océano	rescató
tesoro	Ecuador	encontraron	algunas	Joyas	valioso	arqueólogos

Los \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ en el \_\_\_\_\_ .

Los \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ .

El \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ .

El \_\_\_\_\_ muy cerca del \_\_\_\_\_ .



El \_\_\_\_\_ .

b) A las siguientes oraciones les falta el verbo. Coloquen el que crean más conveniente.

Una gran cantidad de personas \_\_\_\_\_ a la Catedral.

Los alumnos y yo \_\_\_\_\_ todo el patio.

El gaucho \_\_\_\_\_ toda la pampa solitaria.

Los aztecas \_\_\_\_\_ mucho cacao.

Todos \_ \_\_\_\_\_ engaños.

La leche y algunas especies aromáticas \_\_\_\_\_ ingredientes opcionales.

3. A continuación une las parejas de oraciones con los conectores que te parezcan más adecuados, para ello puedes usar los siguientes conectores: pero – sin embargo – debido a – debido a que – además – por eso – aunque – a pesar de que – en consecuencia – por ello – porque – por consiguiente – puesto que – ya que – etc. (Condiciones: puedes cambiar el orden de las oraciones. No puedes usar el conector “y” ni repetir el mismo conector más de dos veces).

- Su familia estaba preocupada. \_\_\_\_\_ Ella no salía de su habitación
- Animales y plantas morían sin esperanza. \_\_\_\_\_ La sequía secó todos los abrevaderos.
- Iré al cine por la noche. \_\_\_\_\_ Hoy no tengo ningún compromiso en mi agenda